

Drodzy Rodzice

Pamiętajcie proszę o ćwiczeniach samoobsługowych. Pozwólcie dzieciom pomagać sobie w czynnościach dnia codziennego, rozwijajcie ich samodzielność- może wykonanie pewnej czynności zajmie Wam więcej czasu ale fakt, że pozwolicie dzieciom na uczestniczenie w jej wykonaniu daje im dużo korzyści.

### **PONIEDZIAŁEK**

#### **Zadanie 1.**

Usprawnianie percepcji wzrokowej, koordynacji wzrokowo ruchowej, logicznego myślenia, mowy.

Kart nie trzeba drukować, możecie państwo pokazać je dziecku na ekranie tabletu lub komputera. Zadanie polega na wskazaniu/ udzieleniu odpowiedzi pasującej do obrazka. Gdy widzimy, że dziecko ma problem z właściwą odpowiedzią to kierujemy jego ręką na właściwy obrazek jednocześnie wypowiadając odpowiedz. Pooglądajcie wszystkie obrazki, nazwijcie je tak by dziecko mogło się z nimi zapoznać i by mogło utrwalić właściwe nazwy przedmiotów, czynności.

Pytanie: Co będzie nam potrzebne gdy sadzimy rośliny w ogrodzie?



Pytanie: Do czego służy konewka?



Pytanie: Czyje to gniazdo?



Pytanie : Co będzie nam potrzebne gdy pada deszcz?



## **Zadanie 2**

### **Usprawnianie motoryki dużej, koordynacji wzrokowo ruchowej**

Do zabawy potrzebny będzie woreczek wypełniony kaszą lub ryżem, gniotek (można nasypać ryż do jednorazowej rękawiczki i mocno zawiązać), skakanka, sznurek, zwinięty ręcznik do wyznaczenia linii startowej, miska lub wiaderko.

#### Zabawa 1

Polega na chodzeniu dziecka, z woreczkiem ułożonym kolejno na głowie, ramieniu, w wyciągniętej przed sobą ręce (lewej a potem prawej) po wyznaczonej trasie (może być to chodzenie od ściany do ściany, dojście do drzwi, chodzenie dookoła stołu)

#### Zabawa 2

Polega na rzucaniu do celu różnymi sposobami- zza głowy, od dołu, oburącz, lewą ręką i prawą ręką. Jeśli dziecko ma problem z rzuceniem to pokazujemy rzut, następnie kładziemy woreczek na otwartej dłoni dziecka i wykonujemy ręką dziecka ruch potrzebny do rzucenia woreczka.

#### Zabawa 3

Polega na kopaniu woreczka do wyznaczonego miejsca- kopanie lewą i prawą nogą.

## **Zadanie 3.**

### **Rozwijanie świadomości ciała, niwelowanie nadwrażliwości dotykowej, stymulacja czucia głębokiego.**

Stymulacja stóp.

Potrzebne będą: krzesło, ręcznik lub folia do zabezpieczenia podłogi, duża miska, mąkę ziemniaczaną opcjonalnie letnia woda, nasiona grochu.

Dziecko siedzi na krześle z bosymi stopami (rozbieranie obuwia i skarpetek to ćwiczenie samoobsługowe), prosimy dziecko by włożyło do miski stopy- lewą, prawą (w razie potrzeby kierujemy ruchami dziecka), powoli i delikatnie posypujemy stopy dziecka- możemy sypać mąkę z także po piszczelach dziecka. Gdy mąki będzie wystarczająco to zaczynamy masować stopy dziecka, możemy regulować siłę ucisku, masujemy palce- także boki palców, pięty, śródstopie. Nazywam części ciała które masujemy. Prosimy dziecko by próbowało zgarniać mąkę za pomocą palców, stóp. Po czasie możemy dodać do mąki groch lub wodę by dostarczyć dziecku większej ilości bodźców.

**Wtorek**

**Zadanie 1**

Rozwijanie percepcji wzrokowej, koordynacji wzrokowo ruchowej, pamięci, logicznego myślenia. Rozwijanie umiejętności matematycznych.

Jeżeli nie mają Państwo drukarki to proszę nie drukować kart. Można je zrobić odręcznie na kartce papieru zastępując obrazki swoimi odręcznie namalowanymi i do napisanych odręcznie cyfr dobierać odpowiednią ilość liczmanów, którymi mogą być drobne zabawki, klocki lub ludziki lego, kulki plasteliny, guziki lub nakrętki.

Zadanie z biedronkami polega na zaznaczeniu cyfry określającej ilość kropek, na kartach z pszczołkami liczymy pszczołki. Można to zrobić na kilka sposobów:

- wskazać na monitorze prawidłową cyfrę,
- otoczyć prawidłową cyfrę pętlą
- do prawidłowej cyfry przypiąć klamerkę- trzeba porozcinać wówczas tabelki. Przypinanie klamerki to dobre ćwiczenie na motorykę małą.

Gdy dziecko nie da rady samodzielnie liczyć kropek/ pszczołek- trzymamy dziecka rękę tak by palcem wskazującym razem z dzieckiem liczyć kropki. Liczymy głośno a następnie prowadzimy rękę dziecka do prawidłowej odpowiedzi- mówimy „tu jest 1,1, 3, itd.”

		
<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

		
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>



**2**

**0**

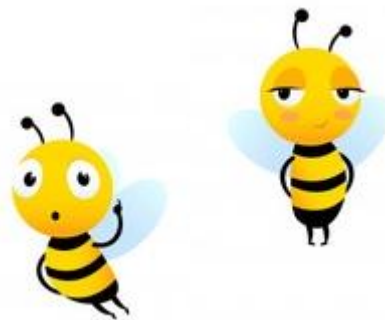
**4**



**2**

**0**


**3**









**3**

**2**

**1**

		
<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

Zadanie z motylami polega na dobieraniu odpowiedniej ilości obrazków do zapisu graficznego. Motyle, które są ciemniejsze naklejamy na ich jaśniejszy odpowiednik.

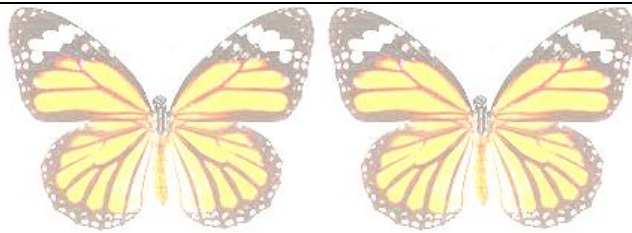
		
		



3



2



# 1



## Zadanie 2

Zajęcia plastyczno- techniczne

Potrzebne będą rolka po papierze toaletowym, farby lub papier kolorowy, czarny mazak, klej



By wykonać pszczołę należy okleić czarnymi i żółtymi paskami rolkę, następnie przykleić wycięte (z białego papieru) skrzydełka i (z żółtego papieru) głowę. Na głowie czarnym mazakiem malujemy oczy i uśmiech. Jeśli mają państwo w domu drucziki kreatywne/ wyciorki to można z nich zrobić czułki. Jeśli nie to możemy je zrobić z papieru. Pszczółkę można też zrobić malując rolkę farbami .

### Zadanie 3

Rozwijanie umiejętności uważnego słuchania treści czytanych, rozwijanie mowy.

Przeczytaj dziecku poniższy tekst, poproś o udzielenie odpowiedzi na zadane pytania. Pooglądajcie i nazwijcie obrazki. Możecie zadać dodatkowe pytania tak by dziecko mogło udzielić odpowiedzi słownej lub za pomocą obrazka (zwracamy uwagę by wypowiedz słowna była pełnym, krótkim zdaniem, w razie potrzeby pomagamy udzielić odpowiedzi i prosimy dziecko o powtórzenie, Wypowiedzi za pomocą obrazka- kierujemy rękę dziecka na właściwy obrazek, nazywamy obrazek, by dziecko miało szansę zapamiętać nazwę- mówimy np., popatrz tu jest...)

**„Jak ślimak spotkał Wiosnę”** (Autor: M. Galica)

Wczesnym rankiem, gdy wszyscy jeszcze spali, a słońce wysuwało pierwsze promyki spod kołderki, drogą maszerowała Wiosna. Pierwszy zobaczył Wiosnę zaspany ślimak. Wyciągnął szyję i z ciekawością przyglądał się dziwnej osobie.

Wiosna była ubrana w zielone spodnie – ogrodniczeki z wypchanymi kieszeniami i słomkowy kapelusz. dźwigała wielki plecak, a w ręce trzymała kolorową parasolkę.

- Wiosna idzie – mruknął ślimak – czas więc i na mnie – i pomaszerował zza Wiosną.

Tymczasem Wiosna usiadła na skraju drogi i otworzyła plecak. Najpierw wyjęła z niego kolorowe kwiaty. Garść niebieskich niezapominajek posadziła po jednej stronie strumyka, a kępkę żółtych kaczeńców po drugiej stronie.

- Ładnie, ładnie – mruknął Ślimak.

A Wiosna już sadziła tulipany. Było im troszkę chłodno, więc stuliły się w pączkach, jeden pod oknem Kubusia, drugi przy budzie Reksia, a trzeci i czwarty pod oknami babci. Ślimak przyglądał się temu uważnie i próbował policzyć tulipany, ale stale się mylił i musiał zaczynać od początku. Za domem Wiosna chodziła od drzewa do drzewa i chuchała na małe pączki, głaskała drzewa po gałęziach i coś do nich cichutko szeptała, aż drzewa obudziły się i wypuściły pierwsze listki. Zaciekawiony Ślimak przyglądał się i czekał:

- Co ta Wiosna jeszcze wymyśli?

Tymczasem Wiosna wyjęła z plecaka wielki grzebień i powiedziała

– Teraz uczeszymy czuprynę łąki – i zaczęła machać grzebieniem po ziemi. Po chwili szara trawa odżyła, zazieleniła się, a Wiosna uśmiechnęła się zadowolona. Ślimak wdrapał się na najwyższą łądzkę, żeby lepiej widzieć, co będzie dalej. Wiosna szukała czegoś po kieszeniach swoich spodni i po chwili wyjęła stamtąd garść zielonych żabek, które wypuściła na trawę. Z plecaka wyciągnęła zaspane biedronki i motyle. Położyła je delikatnie na ziemi, otworzyła pudełko z farbami i pomalowała skrzydła motyli na żółto, niebiesko, pomarańczowo albo w kolorowe kółeczka. Później zrobiła kropki na skrzydełkach biedronki i znowu zaczęła czegoś szukać w kieszeniach. Ślimak wyciągnął szyję

– Co ona tam jeszcze ma? – mruczał. Wiosna delikatnie wyjęła z kieszonki maleńkiego skowronka, podniosła go wysoko, wysoko do nieba i powiedziała:

- Śpiewaj głośno, niech wszyscy wiedzą, że już przyszedłam.

Słońce płynęło po niebie i uśmiechnęło się wesoło, skowronek trzepotał skrzydełkami i dzwonił jak mały dzwoneczek, a Wiosna otworzyła kolorową parasolkę, powiesiła ją na drzewie i ułożyła się w niej wygodnie, żeby wypocząć....

Pytania do tekstu:

Kto spotkał Wiosnę?

Kogo spotkał ślimak?

Co miała na głowie Wiosna?

Jakie Wiosna posadziła kwiaty?

Kogo Wiosna pomalowała farbami?

Jakiego ptaszka wypuściła Wiosna?



## Środa

### Zadanie 1

Zapraszam do obejrzenia bajki i wysłuchania piosenki ekologicznej

BAJKA,

<https://www.youtube.com/watch?v=RV5IBJGAypY>

PIOSENKA

[https://www.youtube.com/watch?v=pRNtFXew\\_VE](https://www.youtube.com/watch?v=pRNtFXew_VE)

### Zadanie2

#### Usprawnianie percepcji słuchowej.

Usiądźcie wygodnie, tak by dziecko widziało waszą twarz. Czytajcie dziecku wierszyk, na końcu wierszyka poczekać by dziecko samo powiedziało wyraz dźwiękonaśladowczy. Jeśli dziecko nie potrafi to zadajemy pytanie, które naprowadzi dziecko na właściwą odpowiedź, udzielacie odpowiedzi i prosicie dziecko o powtórzenie jej.

#### Dźwięki wydawane przez ludzi:

##### Bicie serca.

Każdy człowiek ma serduszko, które wciąż mu bije.  
Bardzo ważny to jest organ, dzięki niemu żyjesz.  
Bicie serca także słyszać, wie już smyk.  
Gdy się wsłuchasz bardzo mocno, słyszysz.....  
Pik, pik, pik

##### Ból

Gdy nas coś zabolilo lub się skaleczymy,  
Z bólu krótkie słowo zazwyczaj mówimy.  
Ja już znam odpowiedź. Chcę byś też ją znał.  
Kiedy się zranimy, to mówimy.....  
Auu!

##### Chrapanie

Bardzo mi przeszkadza, gdy chrapie ktoś w nocy.  
Chowam swoją głowę głęboko pod kocik.  
Wtedy nic nie słyszysz, a czy słyszysz ty?  
Gdy ktoś głośno chrapie, słysząc wtedy....  
Chrrrr.

##### Kichnięcie

Wszyscy o tym słyszeliśmy, wszyscy o tym wiemy.  
Gdy się trochę przeziębimy, to katar łapiemy.  
My go wcale nie lubimy, chcemy by już znikł.  
Lecz niestety wciąż kichamy, coś na kształt....  
A psik!

##### Lekceważenie

Kiedy ktoś chce mnie obrazić, gdy go lekceważę.  
W jaki sposób ja to robię? Zaraz wam pokażę.  
Kiedy ktoś chce mnie obrazić i dokucza mi,

To go wtedy lekceważę, mówiąc krótkie ....

Phi.

### **Ulga**

Cudem uszło mi na sucho!  
Miałem szczęście znów!  
Ucieszyłem się tym bardzo,  
Odetchnąłem....

Uff.

### **Westchnienie**

Czasem gdy ktoś marzy,  
Westchnąć mu się zdarzy.  
Marzysz w swoich snach?  
Bo ja słyszę....

Ach.

### **Zastanowienie**

Kiedy problem jakiś mamy,  
Nad czymś się zastanawiamy.  
Co robimy wtedy my?  
Wydajemy odgłos...

Hmm.

### **Ziewanie**

Kiedy mocno chce się spać,  
Buzia daje o tym znać.  
Przed oczami gęsta mgła.  
Ziewam, dźwięk wydając....

Aaa.

### **Zadanie 3.**

#### **PRACA PLASTYCZNA**

Do wykonania pracy plastycznej potrzebne będą- farby- zielony i niebieski kolor, kratka papieru, ołówek, kawałek gąbki/ korek po winie/ patyczek higieniczny/ palec do stemplowania, kartka ze starej gazety, klej.



#### **Wykonanie pracy**

odrysuj dłoń na złożonej kartce z gazety i wytnij- podczas obrysowywania dłoni , z dziećmi, które potrzebują pomocy pracujemy metodą Affolter- trzymamy rękę dziecka i kierujemy nią tak by powoli odrysowało na kartce swoją rękę. Odłóż rozłożoną wycinankę na bok, przyda się w kolejnym etapie

pracy. Na białej kartce papieru narysujcie koło i pomalujcie farbami tak by wyglądało jak Ziemia z kosmosu. Możecie stemplować dowolnie wybranym narzędziem. Gdy Wasza ziemia wyschnie naklejcie na nią wycięte dłonie dziecka.

## Czwartek

### Zadanie 1.

Usprawnianie motoryki małej, koordynacji wzrokowo ruchowej, wzmacnianie mięśni palców, pamięci i logicznego myślenia.

Potrzebne będą klamerki.

Propozycje zadań:

Przypinamy klamerki do brzegów pudełka lub do rozwieszonego sznurka ( może być rozwieszony między krzesłami). Klamerki przypinamy lewą i prawą ręką. Możemy przypinać do sznurka kuchenne ściereczki, podkoszulki. Przypięte klamerki przesuwamy po sznurku z lewej strony na prawą i odwrotnie (przekroczenie linii środkowej ciała).

Możemy zadawać dziecku konkretną ilość klamerki, które ma przypiąć, konkretne kolory, przypiąć kilka klamerki i poprosić by przypięło klamerki w takiej samej kolejności .

Klamerki możemy przypinać jedna do drugiej robiąc węża lub rozgałęziające się drzewo.

### Zadanie 2

Zajęcia muzyczne.

Bardzo proszę o wysłuchanie poniższego utworu lub odgłosów ptaków.

Antonio Vivaldi - "Wiosna"

<https://www.youtube.com/watch?v=jdLlJHuOeNI>

Ptaki Polski - Wiosenne Odgłosy Ptaków

[https://www.youtube.com/watch?v=qKr\\_ungGOYI](https://www.youtube.com/watch?v=qKr_ungGOYI)

### Zadanie3

Praca plastyczna- ptaszek



do wykonania pracy potrzebne będą: kartka papieru lub papierowy talerzyk, paski gazety na ogonek ptaka, kawałek czerwonej kartki na dziób, klej, nożyczki, farby, kredki, kolorowe przyprawy.

Z kartki papieru wycinamy półkole, rysujemy na nim zarys oka i skrzydła. Ptaszka ozdabiamy wybranym przez siebie sposobem. Jeżeli jest możliwość to dajcie dziecku wybór metody, którą chce wykończyć swoją pracę.

Kolorujemy ptaszka kredkami, mazakami lub farbami. Możemy go wysypać przyprawami- papryka, Curry, kminek mielony lub cały lub suszone zioła: oregano, bazylija, majeranek, możemy go wykleić kawałkami szarego papieru

lub papieru gazetowego.

## **Piątek.**

### **Zajęcia kulinarne- galaretka z owocami.**

Potrzebne będą: galaretka w ulubionym smaku ( proszę ją przygotować wcześniej, w płaskim pojemniku, tak by dziecko mogło od razu kroić ją w paski i kostkę. Galaretkę dobrze jest zrobić z mniejszej ilości wody. Jeżeli nie można użyć galaretki gotowej to możecie ją zrobić z dowolnego soku/ przecieru owocowego z dodatkiem żelatyny lub agaru- na ok. 1 szklankę soku łyżeczka żelatyny), ulubione owoce- banan, gruszka, kiwi, truskawki.

Co robimy?

Myjemy wszystkie owoce. Oglądamy je i nazywamy, nazywamy w jakich są kolorach, jaki mają kształt, zapach- możemy spróbować czy dziecko rozpozna owoc po zapachu i smaku gdy będzie miało zamknięte oczy. Prosimy dziecko by wskazało owoc według nazwy Jeśli dziecko nie zna owocu podpowiadamy mu lub prowadzimy rękę na dany owoc ze słowami - „To jest np. BANAN”. Obieramy owoce- w razie potrzeby pracujemy metodą Affolter( prowadzenie ręki dziecka), kroimy owoce w plastry i w kostkę. Pokrojone owoce przekładamy do miseczki. Kroimy galaretkę w paski i kostkę, przekładamy do miseczki. Delikatnie mieszamy wszystkie składniki. Rozkładamy do salatek lub pucharków.

### **Zadanie 2**

#### **Ćwiczenie umiejętności uważnego słuchania treści czytanych, budowanie wspólnego pola uwagi, rozwijanie mowy .**

Przeczytaj dziecku wybraną przez siebie książeczkę, opowiadanie, bajkę. Daj dziecku do wyboru- niech powie lub pokaże wybraną książeczkę

1. Jeśli są obrazki to poproś o wskazanie wybranych szczegółów na obrazku- polecenie: „ pokaż...”,
2. Odpowiedz na pytania, kto był bohaterem książeczki, jak miał na imię- zadaj by wypowiedzi były poprawne- pełne zdanie.
3. Policzcie wybrane elementy na obrazku, nazywajcie kolory.

### **Zadanie 3**

Usprawnianie motoryki małej, percepcji wzrokowej, koordynacji wzrokowo ruchowej.

Zajęcia plastyczno/ techniczne

Potrzebne będą kartki papieru (kolorowe, lub gazetowe), nożyczki, klej, duże foremki, drewniane klocki, kubki, talerzyki, które posłużą nam jako szablony do obrysowywania.

Na kartce papieru obrysowujemy szablon po stronie zewnętrznej (zwracamy uwagę na pracę oburącz- przytrzymywanie szablonu jedną ręką i obrysowywanie drugą).

Z kolorowych kartek papiery wycinamy paski, które tniemy na kawałki. Kawałkami papieru wyklejamy obrysowane kształty.