

PONIEDZIAŁEK

Ćwiczenia rozwijające percepcję wzrokową oraz funkcje poznawcze.

Prezentujemy dziecku materiał obrazkowy „Przedmioty – Użyteczność” :

1. Nazywamy kolejne rzeczy na obrazkach:

- pytamy - „Co to jest?”
- staramy się zwracać uwagę dziecku na odpowiadanie pełnym zdaniem - „To jest... np. PARASOL”
- jeśli dziecko nie zna lub nie umie nazwać przedmiotu zadajemy pytania naprowadzające - np. „Rozkładamy go, gdy pada deszcz”

2. Prezentujemy dziecku wszystkie obrazki od początku zadając pytania – odpowiednie do kontekstu obrazka np. :

- pytamy i wskazujemy na obrazek : „Co przybijamy młotkiem? Nożyczki? Jajko? Gwóźdź?”
- dziecko odpowiada : „Gwóźdź”
- jeśli dziecko nie zna odpowiedzi prowadzimy jego rękę na odpowiedni obrazek.

W trakcie jednego nauczania nie prezentujemy dziecku więcej niż 10 obrazków (po 10 zrobmy przerwę) chyba, że jest bardzo zainteresowane ćwiczeniem.

W trakcie przerwy (dla dziecka to nagroda po wykonanej pracy) między obrazkami wykonujemy na plecach dziecka „Masażyk” (propozycje w załączniku).

WTOREK

Ćwiczenia doskonalące orientację w schemacie własnego ciała, gromadzące nowe doświadczenia oraz budzące ciekawości i radości eksperymentowania - Program Aktywności Knillów – Program Specjalny 1.

1.Siadamy za dzieckiem w pozycji „fotelik”, jeśli jest możliwość to przed lustrem. Ściągamy buty.



2. Włączamy plik - Ścieżka 2 – Program Specjalny 1. - w załączniku.

3. Wykonujemy ćwiczenia zgodnie z instrukcją . Jeśli trzeba prowadzimy rękę dziecka.

<p>Program Wprowadzający (PREP) – około 8 minut</p> <ul style="list-style-type: none">• kołysanie• wymachiwanie rękoma• pocieranie dłoni• klaskanie• głaskanie głowy• głaskanie brzucha• relaksacja	<p>Program 2 – około 15 minut</p> <ul style="list-style-type: none">• kołysanie• klaskanie• głaskanie brzucha• głaskanie ud• głaskanie kolan• głaskanie palców u nogi• wiosłowanie• pocieranie stóp• poruszanie palcami u nóg• poruszanie nogami• leżenie na plecach• obracanie się z pleców na bok• obracanie się z pleców na brzuch• relaksacja
<p>Program 1 – około 15 minut</p> <ul style="list-style-type: none">• kołysanie• wymachiwanie rękoma• zginanie i rozprostowywanie rąk• pocieranie dłoni• zaciskanie i otwieranie dłoni• ruchy palców• klaskanie• głaskanie głowy• głaskanie policzków• głaskanie łokci• głaskanie brzucha• przewracanie się• relaksacja	<p>Program 3 – około 20 minut</p> <ul style="list-style-type: none">• leżenie na brzuchu• leżenie na plecach• obracanie się z pleców na brzuch• obracanie się z brzucha na plecy• obracanie się z brzucha na bok• poruszanie nogami• czołganie się na brzuchu• raczkowanie• klęczenie i spacerowanie na kolanach• upadanie z pozycji klęczącej• odpychanie i przyciąganie• relaksacja
<p>Program 4 – około 20 minut</p> <ul style="list-style-type: none">• leżenie na brzuchu• leżenie na brzuchu i mruganie oczyma	<p>Program Specjalny- SPH (dla dzieci niesprawnych fizycznie) – około 25 minut</p> <ul style="list-style-type: none">• kołysanie (Pr. 1 i 2)

<ul style="list-style-type: none"> • leżenie na plecach z rękoma wokół karku • poruszanie nogami (jazda rowerem) • odbijanie się na siedzeniu • kręcenie się wokół siedzenia, ślizganie się na siedzeniu • podnoszenie się i stanie bez ruchu • podnoszenie ramion – jednego, a potem obu jednocześnie • podnoszenie jednocześnie jednej ręki • nogi • stawanie przed kimś • podbieganie do – odbieganie od • spacerowanie – szybko i delikatnie • spacerowanie – wolno i ciężko • spacerowanie – wolno i delikatnie (po cichu) • dwa i dwa (znajdź partnera) • odpychanie i przyciąganie • dowolne ruchy (taniec) 	<ul style="list-style-type: none"> • wymachiwanie rękoma (Pr.1) • pocieranie dłoni (Pr. 1) • zaciskanie i otwieranie dłoni (Pr. 1) • klaskanie (Pr.1 i 2) • głaskanie policzków (Pr. 1) • głaskanie brzucha (Pr. 1 i 2) • głaskanie ud (Pr. 2) • ruchy stóp, nóg (Pr. 2) • przewracanie się, padanie (Pr. 1) • relaksacja (Pr. 1 i 2)
---	---

ŚRODA

Terapia ręki, odwrażliwianie, ćwiczenia motoryki małej.

Kartka, farba, pędzel, klej, nożyczki, papier kolorowy.

1. Malujemy pędzelkiem dłoń dziecka (lub samo ją maluje).
2. Odbijamy ją na kartce papieru.
3. Wspólnie oglądamy propozycje ozdobienia dłoni (w załączniku), dziecko wybiera jaki obrazek chce stworzyć.
3. Wspólnie z dzieckiem ozdabiamy odbicie ręki na kartce.

Biblioterapia

Ćwiczenie umiejętności uważnego słuchania treści czytanych, budowanie wspólnego pola uwagi, rozwijanie mowy .

Przeczytaj dziecku wybraną przez dziecko książeczkę, opowiadanie, bajkę.

1. W trakcie czytania wskazujcie wybranych szczegółów na obrazku- polecenie: „ Pokaż...np. słońce” lub „” Gdzie jest...np kot?” Dziecko wskazuje ręką. Jeśli nie wskazuje kierujemy rękę dziecka na szczegół.
2. Odpowiedzcie na pytania - kto był bohaterem książeczki, jak miał na imię- zadbaj by wypowiedzi były poprawne - pełne zdanie.

3. Policzcie wybrane elementy na obrazku, nazywajcie kolory.

CZWARTEK

Ćwiczenia motoryki małej, budowanie wspólnego pola uwagi, ćwiczenia koncentracji na zadaniu, wydłużanie czasu pracy, odwracanie ręki.

Zajęcia kulinarne – Sałatka owocowa

Banan, pomarańcza, jabłko, gruszka, kiwi. (lub inne ulubione owoce), miska, nożyk, łyżka.

1. Dziecko nazywa kolejne owoce. Staramy się zwracać uwagę dziecku na odpowiadanie pełnym zdaniem - „To jest... np. BANAN”. Jeśli dziecko nie zna owocu podpowiadamy mu lub prowadzimy rękę na dany owoc ze słowami - „To jest np. BANAN”

2. Dziecko samodzielnie obiera banana – jeśli nie potrafi – pomagamy prowadząc jego rękę.

3. Dziecko samodzielnie obiera małym nożykiem inne owoce ze skórek – jeśli nie potrafi – pomagamy prowadząc jego rękę.

4. Dziecko samodzielnie kroi owoce – jeśli nie potrafi – pomagamy prowadząc jego rękę.

5. Dziecko wrzuca owoce do miski, miesza łyżką – jeśli nie potrafi – pomagamy prowadząc jego rękę.

6. Jeśli jest możliwość dziecko rozdziela sałatkę do mniejszych miseczek i częstuje członków rodziny.

7. Miseczkę po sałatce dziecko samodzielnie wkłada do zmywarki lub do zlewu.

Smacznego ! :)



PIĄTEK

Ćwiczenia motoryki małej, budowanie wspólnego pola uwagi, ćwiczenia koncentracji na zadaniu, wydłużanie czasu pracy, odwracanie ręki.

Mandala

Papier, marker lub mazak, talerze/kubki o różnych średnicach, mak, galaretka, różne przyprawy – oregano, bazylia, curry, ziele angielskie, cynamon itp., makaron krajanka.

Link z instrukcją wykonania Mandali:

<https://drive.google.com/open?id=1zQI1bclMHoDBTsdIoIgbgWY4b1NfQ6kX>

1. Na kartce dziecko odrysowuje talerze/kubki – od największego do najmniejszego. Jeśli trzeba prowadzimy rękę dziecka lub sami odrysowujemy kształty.
2. Dziecko smaruje klejem poszczególne okienka i wsypuje tak np. przyprawę. Zwracamy uwagę na prawidłowy chwyt :



Jeśli dziecko nie potrafi chwycić w ten sposób może nasypać przyprawę z opakowania.

3. Dziecko samodzielnie przyklepuje palcami przyprawę na kartce, nadmiar zgarnia na stolik.